موضوع تدريس: سمینار مدت تدريس:

پيشنياز: محل اجرا: دانشکده پیراپزشکی

گروه هدف: دانشجویان علوم آزمایشگاهی ترم 5 مقطع: کارشناسی

تعداد واحد: 1 نوع واحد: تئوری

گروه مدرسين: دکتر محمد بکائیان دکتر سروش دبیری

هدف کلي:

(بيان توانايي­هايي که انتظار مي­رود در پايان دوره دانشجويان از آن برخوردار باشند، در يک عبارت کلي)

اهداف اختصاصي:

دانشجو پس از پايان دوره بايد بتواند:

(تجزيه هدف کلي به اهداف کوچکتر که ارتباط منطقي با يکديگر داشته و در عين حال در چهارچوب هدف کلي قرار مي­گيرند و به صورت جمله کامل و بر اساس رفتارهاي قابل مشاهده و قابل اندازه­گيري که دانشجويان بايد در پايان دوره بتوانند انجام دهند، بيان مي­شود. )

- مراحل تدوین یک پرو پوزال را بداند

- یک نسخه پروپوزال کامل را بنویسد

- قادر با نوشتن یک خلاصه مقاله باشد

محتوا و ترتيب ارائه:

(عناوين و رئوس مطالبي که بايد آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوري،‌ مهارتهاي عملي و ...)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| جلسه | تاريخ | عناوين | مجريان | روش تدریس[[1]](#footnote-1) |
| اول | هفته اول مهر | معرفی پروپوزال و بیان مسئله | دکتر محمد بکائیان | سخنراني، بحث،  |
| دوم | هفته دوم مهر | بررسی متون و منابع انتخاب موضوع | دکتر محمد بکائیان | سخنراني، بحث،  |
| سوم | هفته سوم مهر | معرفی اهداف کلی و اختصاصی | دکتر محمد بکائیان | سخنراني، بحث،  |
| چهارم | هفته چهارم مهر | معرفی قسمتهای مختلف یک خلاصه مقاله | دکتر محمد بکائیان | سخنراني، بحث،  |

وظايف و تکاليف دانشجو:

1. **درک اهمیت تحقیق و توصیف آن**
2. **ضوابط و نحوه انتخاب موضوع را بداند**
3. **تمرین عملی نوشتن یک پروپوزال را انجام دهد**
4. **آشنایی با اهمیت انتشار نتایج بصورت مقاله پیدا کند**
5. **تمرین عملی نوشتن یک مقاله را انجام دهد**
6. **آشنایی با چگونگی ارسال مقاله به مجلات پیدا کند**
7. **نکاتی که موجب تسهیل پذیرش مقاله از طرف مجلات میشوند را بداند**

(تعيين کليه فعاليتهايي که دانشجو براي اين درس بايد انجام دهد.)

روش سنجش دانشجو:

ارزیابی دانشجو در پایان دوره بر اساس ببرسی نمونه پروپوزال و خلاصه مقاله تنظیمی می باشد.

(تعيين انواع روشها و آزمونهاي اندازه­گيري قابل استفاده در اين دوره، با ذکر زمان اجراي آزمون و درصدهاي اختصاص داده شده به هر آزمون يا روش، از جمله: آزمونهاي تشريحي، آزمونهاي چندگزينه­اي، آزمونهاي جورکردني،‌ آزمون 360 درجه، OSCE و .... لازم به ذکر است که آزمونهاي در نظر گرفته شده در اين قسمت بايد متناسب با اهداف آموزشي و محتواي درس باشند.)

منابع مطالعه:

معرفي تمامي منابع علمي که دانشجويان مي­توانند براي مطالعه بيشتر و يادگيري بهتر به آنها مراجعه نمايند شامل: کتب، مجلات،‌ سايتهاي اينترنتي ‌و .... در اين بخش علاوه بر ذکر منابعي که توسط استاد و گروه آموزشي انتخاب مي شود، ذکر مشخصات دقيق منابع وزارتي درس نيز ضروري است. ضمنا توصيه مي شود منابع بر اساس يکي از الگوهاي معرفي منابع مانند الگوي زير بيان شود:

نام خانوادگي نويسنده، نام نويسنده، نام کتاب، محل نشر، نام ناشر،‌ سال نشر)

**منابع پروپوزال نویسی:**

 **نگرشی نو برروش تحقیق در علوم پزشکی**

 دکتر فاطمه رخشانی.تهران: انتشارات سیمین دخت 1382

 **پایه های پژوهش و تحقیق در علوم پزشکی**

 امیر رضایی.تهران: نشر و تبلیغ بشری- تحفه1385

 **روش تحقیق در علوم پزشکی**

 دکتر حسین خدمت و همکاران.تهران:انتشارات تیمور زاده- نشر طبیب 1378

**منابع مقاله نویسی:**

 **آیین نگارش و نشر مقالات پزشکی در تحقیقات بالینی**

 نگارش پروفسور وارن برونر. ترجمه دکترسعید شهراز وهمکاران.تهران:انتشارات تیمور زاده 1382

 **آیین نگارش علمی**

 دکتر عباس حری.تهران: هیات امنای کتابخانه های عمومی کشور،دبیر خانه،1379

1. تعيين روش­هاي آموزشي متناسب با اهداف دوره مانند: سخنراني، بحث، پرسش و پاسخ، نمايش عملي، بيمار استاندارد شده، ايفاي نقش، ‌گزارش صبحگاهي، ‌سمينار، ژورنال کلاب،‌ حل مسئله، آموزش بر بالين بيمار و ... . [↑](#footnote-ref-1)